«Проект деятельностного урока»

 1. Наумова Татьяна Петровна, учитель физики и информатики, МБОУ Новороссошанская ООШ, Тацинского района, Ростовской области.

2. Сценарий урока по плану.

2.1. Тема урока, класс, дата проведения.

*Электронная почта как средство связи. Практическая работа «Работа с электронной почтой», 9 класс.*

2.2. Тип урока.

*Урок открытия нового знания*

2.3. Цели урока. Задание на целеполагание.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели урока:*** *образовательные* | * *отразить представление учащегося об электронной почте в виде кластера, как важнейшем средстве общения в современном обществе, составить таблицу преимуществ и недостатков её возможностей, составить схему её функционирования; составить инструкцию по созданию электронного почтового адреса на сервере по созданию и отправке письма, выполнить практическую работу по регистрации нового электронного ящика, отправки сообщения по электронной почте.*
 |
| *развивающие* | *Развивать навыки работы за компьютером, культуру пользователя сети Интернет.**Создать условия для развития познавательных интересов, самоконтроля, умения конспектировать, анализировать и обобщать информацию.* |
| *воспитательные* | *Создать условия для воспитания информационной культуры обучающихся, составить правила этикета при написании писем электронной почты.* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые результаты урока:****Предметные*  | * *формирование представления об электронной почте, как важнейшем средстве общения в современном обществе, её возможностях и функционировании;*
* *умение регистрировать новый электронный почтовый ящик, отправлять, получать сообщения по электронной почте*
* *умение работать по алгоритму;*
 |
| *Метапредметные* | * *умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора;*
* *умение определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы;*
* *владение устной и письменной речью;*
* *формирование и развитие ИКТ-компетенций.*
 |
| *Личностные* | * *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
* *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;*
* *формирование коммуникативной компетентности.*
 |

2.4. Оборудование и материалы к уроку.

*Компьютеры, сеть Интернет, компьютерная презентация, демонстрационный материал, информационный материал по теме урока; сообщения учащихся; раздаточный материал.*

2.5. Фундаментальные образовательные объекты, в направлении которых планируется деятельность учеников.

2.6. Главная проблема урока (записывается одна или две-три проблемы).

*Согласны ли Вы с высказываниями Билла Гейтса:*

*"Электронная почта делает иерархическую структуру организации более плоской."*

*"Перед тем, как отослать кому-то электронное письмо я причесываюсь, так как хочу выглядеть привлекательно." Что это значит для вас?*

*Писать или не писать - вот в чём вопрос?*

2.7. Этапы и виды деятельности учеников с примерной разбивкой времени по минутам (к каким УУД они относятся?).

*1. Организационный.(1 мин) Формирование команд. Деление в группы "по цепочке"("командиры" набирают себе в команду).- личностные, коммуникативные, регулятивные УУД*

*2. Мотивационный. (3мин). Решение проблемного задания. Дискуссия. - личностные, коммуникативные, познавательные УУД*

*3.Актуализация знаний. (6 мин).Работа в парах: читают текст, формулируют вопросы, которые появятся в процессе чтения. заносятся в таблицу(приём "ПМ?" таблица с графами "+"-знакомая информация, "-"-думал иначе, "?"-есть вопросы. - познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД*

*4.Анализ информационных источников. (12 мин) Учитель даёт задания группам: регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные УУД*

*5. Практическая работа на ПК. (15 мин): выполнение задания по ранее составленным инструкциям, выполнение проверочного теста и его отправка по ЭП- познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные УУД*

*6.Домашнее задание. (2 мин) Создать электронный ящик на Yandex.ru и прислать учителю на адрес naumova\_76@mail.ru письмо, содержащее Правила сетевого этикета при работе с электронной почтой. - личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД*

*7.Рефлексия. (6 мин): составить кластер "Электронная почта", составить синквейн, заполнить анкету* "Итоги урока".*- регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные УУД*

2.8. Формулировка заданий\* ученикам на каждом этапе урока. Желательно сформулировать задания таким образом, чтобы допускались разные варианты их выполнения, например: "Нарисуйте свою картину мира".

*1. Организационный.(1 мин) Формирование команд. Деление в группы "по цепочке"("4 командира" набирают себе в команду).- личностные, коммуникативные, регулятивные УУД*

*2. Мотивационный. (3мин). Решение проблемного задания. Дискуссия.*

*Согласны ли Вы с высказываниями Билла Гейтса:*

*"Электронная почта делает иерархическую структуру организации более плоской."*

*"Перед тем, как отослать кому-то электронное письмо я причесываюсь, так как хочу выглядеть привлекательно." Что это значит для вас?*

*Писать или не писать - вот в чём вопрос?*

*- личностные, коммуникативные, познавательные УУД*

*3.Актуализация знаний. (6 мин).Работа в парах: читают текст стихотворения (у каждого), формулируют вопросы, которые появятся в процессе чтения. заносятся в таблицу(приём "ПМ?" таблица с графами "+"-знакомая информация, "-"-думал иначе, "?"-есть вопросы.* *Приём « «толстые» и «тонкие» вопросы»*

Аккаунт, сервер, интернет-

Давно знакомые слова.

И пишут здесь не ручкой, нет.

Здесь просто всё, как дважды два.

Клавиатура, монитор и собеседник-

«Как дела?»

Только отправил ты письмо,

Уже ответ! Вот это да!

Связаться можешь, с кем захочешь,

Как бы он ни был далеко.

Сказать хочу Вам: между прочим,

Здесь всё банально и легко.

Спасибо Томлинсону Рэю,

За то ,что сблизил он планету.

Ведь почта электронная-

Восьмое чудо света!

Автор- Сабайтис Яна

*Беседа:*

*- Какая информация оказалась для вас знакомой? (Ответы ребят.)*

*- О чём думали иначе? Как иначе? (Ответы ребят.)*

 *- Работаем с вашими вопросами: я попрошу называть их, распределяя на «толстые» и «тонкие». ( Приём « «толстые» и «тонкие» вопросы»)*

 *- Давайте вспомним, какие вопросы называются «тонкими»? (требуют однозначного ответа) «Толстыми»? (требуют развёрнутого ответа)*

 *Заполнение таблицы «толстых» и «тонких» вопросов. Ребята называют вопросы, распределяя их по соответствующим графам, учитель кратко фиксирует на доске. Например:*

|  |  |
| --- | --- |
|  **«тонкие»**  | **«толстые»** |
| В каком году появилась электронная почта?  | Как создать и отправить ЭП? |
| Кто изобрёл ЭП? | Как происходит отправка и получение ЭП? |
| ЭП - это сервис Интернета?  | В чём преимущества и недостатки ЭП? |

 *- Как думаете, для чего мы обозначили эти вопросы?*

 *(Чтобы на них получить ответы.)*

 *- Значит, эти вопросы чем являются сегодня на уроке?*

 *( Задачами, которые нужно решить.)*

 *- Какой информацией владеете, чтобы ответить на некоторые?*

 *( Версии ребят.)*

 *- познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные УУД*

*4.Анализ информационных источников. (12 мин) Учитель даёт задания группам:*

*- Хочу предложить вам, ребята, поработать в группах с разными информационными источниками с целью получения определённого образовательного "продукта":*

*1 группа: Составить схему "Отправка и получение ЭП"*

*2 группа: Составить инструкцию "**Создание электронного почтового адреса на сервере"*

*3 группа: Заполнить таблицу "Преимущества и недостатки ЭП"*

*4 группа: Составить "Правила этикета при общении пользователей по электронной почте" по плану:*

1. [*Адреса и персональные имена*](http://www.etiket.ru/contact/email.html#addr)
2. [*Тема письма (Subject)*](http://www.etiket.ru/contact/email.html#subject)
3. [*Длина, содержание и формат письма*](http://www.etiket.ru/contact/email.html#length)
4. [*Ответы*](http://www.etiket.ru/contact/email.html#response)
5. [*Подписи*](http://www.etiket.ru/contact/email.html#sign)
6. [*Простые правила вежливости*](http://www.etiket.ru/contact/email.html#polite)
7. [*«Смайлики»*](http://www.etiket.ru/contact/email.html#smileys)
8. [*И наконец...*](http://www.etiket.ru/contact/email.html#last)

 *регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные УУД*

*5. Практическая работа на ПК. (15 мин): выполнение задания по ранее составленным инструкциям, выполнение проверочного теста и его отправка по ЭП-*

***Инструкция***

*ЧАСТЬ 1. Создание электронного почтового адреса на сервере*

1. *Установить соединение с Интернет.*
2. *Зайти на сайт почтового сервера www.mail.ru.*
3. *В разделе «Почта» щелкнуть ссылку «Регистрация»*
4. *Заполнить анкету, в которой нужно придумать имя почтового ящика, ввести свои персональные данные, пароль доступа к ящику и т.д.*
5. *В ходе регистрации часто случается, что имя, выбранное вами для ящика, уже используется на этом сервере. В этом случае нужно выбрать из предложенных имён или придумать самому другое имя.*
6. *Внимательно читайте инструкции мастера и старайтесь следовать им.*
7. *После того, как ящик создан, рекомендуется записать в сохранном месте его адрес и пароль.*

***ЧАСТЬ 2****. Создание и отправление электронного письма*

*1. На рабочем столе компьютера открыть файл «Тест ЭП», выбрать правильные ответы, выделить их жирным шрифтом, сохранить изменения.*

*2. Написать электронное письмо, в теме указать фамилии учеников группы, поле для текста оставить пустым.*

*3. Прикрепить к письму файл «Тест ЭТ».*

*4. Отправить письмо учителю на адрес* *naumova\_76@mail.ru*

*Проверочный тест по теме «Работа с электронной почтой»*

*1. Какой из указанных адресов электронной почты является правильным?*

1. *www. Mail.ru*
2. *klass&yandex.ru*
3. *klass@yandex.ru*
4. *@klass.yandex.ru*

*2. В каком поле указываются адреса получателей при отправке электронного письма?*

* 1. *Кому*
	2. *Тема*
	3. *От кого*
	4. *Файлы*

*3. Какие файлы можно посылать по электронной почте?*

1. *текстовые*
2. *графические*
3. *музыкальные*
4. *все перечисленные выше*

*4. Что является именем сервера, где размещен почтовый ящик в адресе*

 *Sv-Ks@mail.ru?*

1. *@*
2. *.ru*
3. *Sv-Ks*
4. *mail.ru*

*5. Нежелательная рекламная рассылка называется:*

1. *форум*
2. *спам*
3. *баннер*

*познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные УУД*

*6.Домашнее задание. (2 мин) Создать электронный ящик на Yandex.ru и прислать учителю на адрес naumova\_76@mail.ru письмо, содержащее Правила сетевого этикета при работе с электронной почтой. - личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД*

*7.Рефлексия. (6 мин): составить кластер "Электронная почта", составить синквейн, заполнить анкету "Итоги урока"*

*1.Как работала ваша группа в ходе урока? (отлично, хорошо, удовлетворительно, не справилась с работой).*

*2. Как ты освоил понятия ЭП, электронный адрес, правила этикета? (отлично, хорошо, удовлетворительно, не усвоил).*

*3. Как бы ты оценил проведенный всеми нами урок? (отлично, хорошо, удовлетворительно, урок не понравился).*

*.- регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные УУД*

2.9. Предполагаемые результаты выполнения заданий учениками (какие УУД доминируют - желательно указать 2-3 возможных варианта результата для каждого типа результата).

*4.Анализ информационных источников. (12 мин) Учитель даёт задания группам:*

*1 группа: Составить схему "Отправка и получение ЭП"*

ПК отправителя

ПК получателя

почтовый сервер

почтовый сервер

ИНТЕРНЕТ

*2 группа: Составить инструкцию "**Создание электронного почтового адреса на сервере"*

***Инструкция "Создание электронного почтового адреса на сервере"***

1. *Установить соединение с Интернет.*
2. *Зайти на сайт почтового сервера www.mail.ru.*
3. *В разделе «Почта» щелкнуть ссылку «Регистрация»*
4. *Заполнить анкету, в которой нужно придумать имя почтового ящика, ввести свои персональные данные, пароль доступа к ящику и т.д.*
5. *В ходе регистрации часто случается, что имя, выбранное вами для ящика, уже используется на этом сервере. В этом случае нужно выбрать из предложенных имён или придумать самому другое имя.*
6. *Внимательно читайте инструкции мастера и старайтесь следовать им.*
7. *После того, как ящик создан, рекомендуется записать в сохранном месте его адрес и пароль.*

*3 группа: Заполнить таблицу "Преимущества и недостатки ЭП"*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Преимущества электронной почты***  | ***Недостатки электронной почты***  |
| * *Высокая скорость пересылки сообщений.*
* *может содержать не только текст, но и вложенные файлы (программы, графику, звук).*
* *Простота и дешевизна.*
* *Возможность шифровки писем.*
* *Возможность автоматической обработки писем.*
* *Возможность массовых рассылок.*
* *Возможность пересылки сообщения на другие адреса.*
 | * *могут прийти и надоедливые рекламные письма, переполняющие наши почтовые ящики, называемые «спамом».*
* *может быть передан компьютерный вирус.*
* *невозможно отправить бандероли.*
 |

*4 группа: Составить "Правила этикета при общении пользователей по электронной почте"*

 2.10. Культурно-исторические аналоги по рассматриваемой проблеме.

2.11. Рисунки, задачи (с решением), схемы, таблицы, вид школьной доски.

2.12. Задание ученикам по рефлексии их деятельности.

*Составить кластер "Электронная почта для тебя..".*

*Составить синквейн на тему "Электронная почта":*

*Электронная почта*

*полезная, быстрая*

*посылаем, получаем, читаем*

*выручает в общении с друзьями*

*Чудесна!*

*Заполнить анкету "Итоги урока"*

*1.Как работала ваша группа в ходе урока? (отлично, хорошо, удовлетворительно, не справилась с работой).*

*2. Как ты освоил понятия ЭП, электронный адрес, правила этикета? (отлично, хорошо, удовлетворительно, не усвоил).*

*3. Как бы ты оценил проведенный всеми нами урок? (отлично, хорошо, удовлетворительно, урок не понравился).*

2.13. Формы контроля и оценки результатов урока.

*Оценка работы в группе, индивидуальная оценка практического задания по созданию электронного ящика, отправке ответов на тест, правильность выполнения тестового задания.*

2.14. Задания на дом (разные варианты на выбор или индивидуально).

*Создать электронный ящик на Yandex.ru и прислать учителю на адрес письмо, содержащее Правила сетевого этикета при работе с электронной почтой.*